



EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E AVALIAÇÃO ESCOLAR		Código: CCE4050
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	ELETIVA	Ano de Implantação do curso: 2017
1. EMENTA			
Capacidade de avaliar processos e produtos das diferentes concepções de aprendizagem.			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
ANDERY, M. A. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 12.ed. Rio de Janeiro: Garamond; São Paulo: EDUC, 2003.			
ANTUNES, C. "Professores e Professores: Reflexões Sobre a Aula e as Práticas Pedagógicas (um exercício de ficção)". Rio de Janeiro, Vozes, 2010.			
ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 2.ed. São Paulo: Moderna, 1996.			
ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2003.			
BECKER, F. Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.			
BEHRENS, MARIA APARECIDA. O paradigma emergente e a prática pedagógica. 3.ed., Curitiba: Champagnat, 2003.			
BEHRENS, MARIA APARECIDA. O paradigma emergente e a prática pedagógica. 3.ed., Curitiba: Champagnat, 2003.			
BÉLAIR, L.M.; VAN NIEUWENHOVEN, C. "O PORTFÓLIO: uma Ferramenta de Consignação ou de Avaliação Autêntica?" In: "Avaliação como Ferramenta de Desenvolvimento Profissional de Educadores" Organizadores: Léopold Paquay, Catherine Van Nieuwenhoven, Pascale Wouters. Tradução: Fátima Murad; revisão técnica: Rochele de Quadros Loguercio, Bruno dos Santos Pastoriza. Porto Alegre: Penso, 2012.			
CACHAPUZ, A.F. "Do Ensino das Ciências: Seis Ideias que Aprendi". CARVALHO, A.M.P.; GIL-PEREZ, D.(Orgs.). São Paulo: Cortez, 2012.			
CAMPANALE, F. ; DEJEMEPPE, X. ; YANHULLE, S. ; SAUSSEZ, F. "Dispositivos de Auto Avaliação Socializada em Formação: uma Imposição Perversiva ou uma Oportunidade Transformadora?" In: "Avaliação como Ferramenta de Desenvolvimento Profissional de Educadores". Organizadores: Léopold Paquay, Catherine Van Nieuwenhoven, Pascale Wouters. Tradução: Fátima Murad; revisão técnica: Rochele de Quadros Loguercio, Bruno dos Santos Pastoriza. – Porto Alegre: penso, 2012.			
CAMPOS, M. C. da C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. (Conteúdo e metodologia).			
CARVALHO, A.M.P. "O Ensino de Ciências e a Proposição de Sequências de Ensino Investigativas". São Paulo: Cengage Learning, 2013.			
CARVALHO, A.M.P.; CACHAPUZ, A.F. GIL-PEREZ, D. "Trabalhar com a Formação de Professores de Ciências: uma Experiência Encantadora". CARVALHO, A.M.P.; CACHAPUZ, A.F.; GIL-PEREZ, D.(Orgs.), São Paulo: Cortez, 2012.			
CARVALHO, ANNA MARIA PESSOA e DANIEL GIL-PEREZ. Formação de professores de ciências. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1998. (Coleção questões da nossa época, v.26).			



- como ferramentas da facilitação nas escolas e empresas. Lisboa: Plátano, 2000.
- DELIZOICOV, D. N. Ensino de Ciências Fundamentos e Métodos. São Paulo, Cortez, 2009.
- DELIZOICOV, D.N. "A Potencialidade das Reflexões Epistemológicas". Porto Alegre, EDIPUCRS, 2007.
- EICHLER, M.L.; DEL PINO, J.C. UFSC e UFRGS. "A Produção de Material Didático como Estratégia de Formação Permanente de Professores de Ciências". Revista Eletrônica Enseñanza de las Ciencias, Vol. 9 Nº 3, 633-656 (2010).
- ESTEBAN, M. T. (Org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 5.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- _____. Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003. (Série cultura, memória e currículo, v.5).
- GASPARIN, J. L. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção educação contemporânea).
- HAYDT, R. C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 6.ed. São Paulo: Ática, 2003.
- HAYDT, R.C.C. "QUESTÕES DISSERTATIVAS". In Avaliação do Processo Ensino- aprendizagem. Editora Ática, 7ª Edição, São Paulo, 2004.
- HAYDT, R.C.C. "Provas Objetivas ou Testes Elaborados pelo Professor". In: Avaliação do Processo Ensino- Aprendizagem. Editora Ática, 7ª Edição, São Paulo, 2004.
- KRASILCHIK, M. Prática de ensino de biologia. 3.ed. São Paulo: Harbra, 1996.
- LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- MACHADO, N. J.; CUNHA, M. O. Linguagens, conhecimento, ação: ensaios de epistemologia e didática. São Paulo: Escrituras, 2003. (Coleção ensaios transversais, v.23)
- MATUI, J. Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1996.
- MENEZES, L. C. (Org.) Formação continuada de professores de ciências. São Paulo: Autores Associados: NUPES, 1996.
- MOREIRA, M. A. "Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa". Instituto de Física" – UFRGS, 90501-970. Porto Alegre – RS, Brasil, 1998.
- MOREIRA, M. A. Aprendizagem Significativa. Brasília: Universidade de Brasília, 1999.
- MORTIMER, Eduardo Fleury; SMOLKA, Ana Luiza B. (org.). Linguagem, Cultura e Cognição. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- _____. Uma abordagem cognitivista ao ensino da física: a teoria de aprendizagem de David Ausubel como sistema de referência para a organização do ensino de ciências. Porto Alegre: UFRGS, 1983.
- NOVAK, J. D. Aprender criar e utilizar o conhecimento: mas conceituaisTM
- NOVAK, J. D.; GOWIN, D.B. Aprender a Aprender. 2.ed. Lisboa: Plátano, 1999.
- NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997
- OFFMANN, J. 1951- "AVALIAÇÃO: "MITO & DESAFIO: Uma Perspectiva Construtivista".n43 ed. – Porto Alegre, RS: Mediação, 2013.
- OSTERMANN, F.; MOREIRA, M. A. A física na formação de professores do ensino fundamental. Porto Alegre: UFRGS, 1999.
- PIAGET, J. Para onde vai a educação. São Paulo: José Olympio, 1974.
- PIETROCOLA, M. (Org.). Ensino de física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis: UFSC, 2001.
- PRIGOGINE, L.; STENGERS, I. A nova aliança: a metamorfose da ciência. Brasília: Universidade de Brasília, 1984.
- PRO-POSIÇÕES, Campinas, v.9, n.3, nov.1998.
- RABELO, E. H. Avaliação: novos tempos, novas práticas. 4.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- REBOUL, Olivier. A filosofia da educação. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2000.
- RESULTADOS DA AVALIAÇÃO ESCOLAR. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação. Paraná, 2002.
- RODRIGO, M. J.; ARNAY, J. (Org.). Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança. 2.ed. São Paulo: Ática, 1999.
- ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. de (Org.). Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- RUSSEL, M.K; AIRASIAN, P.W. "Avaliação em Sala de Aula: Conceitos e Aplicações". Tradução: Marcelo de Abreu Almeida: revisão técnica: Nilma dos Santos Fontanive, Suely da Silva Rodrigues. 7. Ed. – Porto Alegre: AMGH, 2014.



- RUSSEL, M.K. e AIRASIAN, P.W. "AVALIAÇÃO FORMATIVA. Avaliação em Sala de Aula: Conceitos e Aplicações". Tradução: Marcelo de Abreu Almeida; revisão técnica: Nilma Dos Santos Fontanive e Suely Da Silva Rodrigues. 7ª Ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.
- RUSSEL, M.K. e AIRASIAN, P.W. "AVALIAÇÕES SOMATIVAS. Avaliação em Sala de Aula: Conceitos e Aplicações". Tradução: Marcelo de Abreu Almeida; revisão técnica: Nilma dos Santos Fontanive e Suely da Silva Rodrigues. 7ª Ed. – Porto Alegre: AMGH, 2014.
- SANTOS, B. de S. Introdução a uma ciência pós-moderna. 4.ed. Porto: Afrontamento, 1995.
- SASSERON, L.H.; CARVALHO, A.M.P."Abordagens Histórico-filosóficas em Sala de Aula: Questões e Propostas". CARVALHO, A.M.P.; CACHAPUZ, A.F.; GIL-PEREZ, D.(Orgs.), São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 8.ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986.
- SOUZA, N. A.; BORUCHOVITCH, E. "Mapas Conceituais e Avaliação Formativa: Tecendo Aproximações". UNICAMP, S. Paulo, 2010.
- VILANI, A. "Uma Contribuição da Filosofia da Ciência para a Educação em Ciências". Porto Alegre, EDIPUCRS, 2007.
- VILCHES, A.; GIL-PEREZ, D. "Aprender, Ensinar, Eprender... Um Desafio Coletivo de Formação e Ação Permanente". CARVALHO, A.M.P.; CACHAPUZ, A.F.; GIL-PEREZ, D.(Orgs.), São Paulo: Cortez, 2012.
- VOLPATO, G. L. Ciência: da filosofia à publicação. Jaboticabal: FUNEP, 2000.
- VIYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- VIYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 8. ed. São Paulo: Ícone, 2003.
- WOUTERS, P.; FRENAY, M.; NOÉL, B. "O Dossiê de Ensino: uma Alavanca para o Desenvolvimento Profissional do Professor na Universidade?" In: "Avaliação como Ferramenta de Desenvolvimento Profissional de Educadores". Organizadores: Léopold Paquay, Catherine Van Nieuwenhoven, Pascale Wouters. Tradução: Fátima Murad; revisão técnica: Rochele de Quadros Loguercio, Bruno dos Santos Pastoriza. – Porto Alegre: Penso, 2012.
- ZABALA, A. "As Relações Interativas em Sala de Aula: o Papel dos Professores e dos Alunos - a Prática Educativa: como Ensinar". Tradução :Ernani F. da F. R. Porto Alegre, ArtMed, 1998.
- _____. "As Sequências Didáticas e as Sequências de Conteúdo: a Prática Educativa: como Ensinar". Tradução :Ernani F. da F. R. Porto Alegre, ArtMed, 1998.
- _____. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- _____. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2003.
- _____. Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.