



EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	Educação em Ciências e Matemática e Avaliação Escolar		Código: CCE4050
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	ELETIVA	Ano de Implantação do curso: 2015
1. EMENTA			
Capacidade de avaliar processos e produtos das diferentes concepções de aprendizagem.			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
<p>ANDERY, M. A. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 12.ed. Rio de Janeiro: Garamond; São Paulo: EDUC, 2003.</p> <p>ESTEBAN, M. T. (Org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 5.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>_____. Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003. (Série cultura, memória e currículo, v.5).</p> <p>GASPARIN, J. L. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção educação contemporânea).</p> <p>HAYDT, R. C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 6.ed. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>BECKER, F. Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.</p> <p>BEHRENS, M. A. O paradigma emergente e a prática pedagógica. 2.ed. Curitiba: Champagnat, 2000.</p> <p>CAMPOS, M. C. da C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. (Conteúdo e metodologia).</p> <p>CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ. Formação de professores de ciências. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1998. (Coleção questões da nossa época, v.26).</p> <p>KRASILCHIK, M. Prática de ensino de biologia. 3.ed. São Paulo: Harbra, 1996.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 2.ed. São Paulo: Moderna, 1996.</p> <p>MACHADO, N. J.; CUNHA, M. O. Linguagens, conhecimento, ação: ensaios de epistemologia e didática. São Paulo: Escrituras, 2003. (Coleção ensaios transversais, v.23)</p> <p>MATUI, J. Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1996.</p> <p>MENEZES, L. C. (Org.) Formação continuada de professores de ciências. São Paulo: Autores Associados: NUPES, 1996.</p> <p>MOREIRA, M. A. Aprendizagem Significativa. Brasília: Universidade de Brasília, 1999.</p> <p>MORTIMER, Eduardo Fleury; SMOLKA, Ana Luiza B. (org.). Linguagem, Cultura e Cognição. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>_____. Uma abordagem cognitivista ao ensino da física: a teoria de aprendizagem de David Ausubel como sistema de referência para a organização do ensino de ciências. Porto Alegre: UFRGS, 1983.</p> <p>NOVAK, J. D. Aprender criar e utilizar o conhecimento: mas conceituaisTM como ferramentas da facilitação nas escolas e empresas. Lisboa: Plátano, 2000.</p> <p>NOVAK, J. D.; GOWIN, D.B. Aprender a Aprender. 2.ed. Lisboa: Plátano, 1999.</p> <p>NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997</p>			

Obs.: Ementa aprovada pela Resolução nº 067/2014-CI/CCE, que aprova alterações no Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática.



- OSTERMANN, F.; MOREIRA, M. A. A física na formação de professores do ensino fundamental. Porto Alegre: UFRGS, 1999.
- PIAGET, J. Para onde vai a educação. São Paulo: José Olympio, 1974.
- PIETROCOLA, M. (Org.). Ensino de física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis: UFSC, 2001.
- PRIGOGINE, L.; STENGERS, I. A nova aliança: a metamorfose da ciência. Brasília: Universidade de Brasília, 1984.
- PRO-POSIÇÕES, Campinas, v.9, n.3, nov.1998.
- RABELO, E. H. Avaliação: novos tempos, novas práticas. 4.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- REBOUL, Olivier. A filosofia da educação. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2000.
- RESULTADOS DA AVALIAÇÃO ESCOLAR. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação. Paraná, 2002.
- RODRIGO, M. J.; ARNAY, J. (Org.). Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança. 2.ed. São Paulo: Ática, 1999.
- ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. de (Org.). Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- SANTOS, B. de S. Introdução a uma ciência pós-moderna. 4.ed. Porto: Afrontamento, 1995.
- SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 8.ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986.
- VOLPATO, G. L. Ciência: da filosofia à publicação. Jaboticabal: FUNEP, 2000.
- VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 8. ed. São Paulo: Ícone, 2003.
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- _____. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2003.
- _____. Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.