



## EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	<b>EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	<b>Didática da Física</b>		Código: <b>CCE4054</b>
Carga Horária: <b>60 horas</b>	Crédito: <b>04</b>	<b>ELETIVA</b>	Ano de Implantação do curso: <b>2015</b>
<b>1. EMENTA</b>			
Valorização da competência do profissional para ensinar e refletir sobre o ensino de física.			
<b>2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>			
DELIZOICOV, D.; Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos, Ed. Cortez, 2003. KHUN, T. S.; A Estrutura das Revoluções Científicas, Ed. Perspectiva, 2003. BECKER, F., A Epistemologia do Professor, Ed. Vozes, 2002. ARONS, A.B., Guida all'insegnamento della fisica, Bologna, Zanichelli, 2002. DELIZOICOV, D. e ANGOTTI, J.A. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 1990. GIL-PEREZ, D. La metodologia científica y la enseñanza de las ciencias. Unas relaciones controvertidas, Enseñanza de las Ciencias, vol. 3, 188-193, 1988. GIL-PEREZ, D. La construccion de las ciencias fisico-quimicas. Univ. de Valencia, Nau Lires, 1988. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. Física 1, 2, 3. S. Paulo: Universidade de S. Paulo, 1991. KNELLER, G.F. A Ciência como Atividade Humana. Rio de Janeiro: Zahar/Edusp, 1980. KUHN, T.S. A estrutura das revoluções científicas. S. Paulo: Perspectiva, 1978. MORENO, M. Ciencia y construccion del pensamiento, Enseñanza de las Ciencias, 4(1), 57-63. NARDI, R. Campo de força: subsídios históricos e psicogenéticos para a construção do ensino desse conceito. S. Paulo: Edusp, 1991. SOCIEDADE BRASILEIRA DE FÍSICA. Revista Brasileira de Ensino de Física. Periodicidade trimestral. S. Paulo, <a href="http://www.sbf.if.usp.br">www.sbf.if.usp.br</a> UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Caderno Brasileiro de Ensino de Física. Florianópolis, <a href="mailto:fscce@fsc.ufsc.br">fscce@fsc.ufsc.br</a>			