



EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	Didática da Matemática		Código: CCE4062
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	OPTATIVA	Ano de Implantação no curso: 2015
1. EMENTA			
Estudo das teorias francesas de Didática da Matemática.			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
ALMOULOU, S. AG, Fundamentos da didática da matemática , Curitiba: Ed. UFPR, 2007.			
ARTIGUE, M. – Ingénierie didactique: Recherches em Didactique des Mathématiques , vol. 9, nº 3, pp. 281-307. La Pensée Sauvée, 1990.			
ARTIGUE, M. Engenharia Didática. <i>In</i> : BRUN, Jean. (Org.). Didáticas das Matemáticas . Lisboa: Instituto Piaget, 1996. p. 193 – 217.			
BENVENISTE, E., Problèmes de linguistique générale . 2ed. Paris: Gallimard, 1974. <i>In</i> : DUVAL, R. Semiósis e pensamento humano: registro semiótico e aprendizagens intelectuais – São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.			
BITTAR, Marilena; MUNIZ, Cristiano Alberto. (Org.). A aprendizagem da matemática na perspectiva da teoria dos campos conceituais . Curitiba: CRV, 2009.			
BROUSSEAU, Guy. Os diferentes papéis do professor. <i>In</i> : PARRA, Cecília e SAIZ, Irma. Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.			
BROUSSEAU, Guy. Introdução à Teoria das Situações Didáticas . São Paulo: Ática, 2009.			
BROUSSEAU, Guy. Fundamentos e Métodos da Didática da Matemática. <i>In</i> : BRUN, Jean (Org.). Didática das Matemáticas . Lisboa: Instituto Piaget, 1996. p. 35- 113.			
BRUN, Jean (Org.). Didática das Matemáticas . Lisboa: Instituto Piaget, s/d.			
CHEVALLARD, Yves. Conceitos fundamentais da Didática: as perspectivas trazidas por uma abordagem antropológica. <i>In</i> : BRUN, Jean (Org.). Didática das Matemáticas . Lisboa: Instituto Piaget, s/d.			
CHEVALLARD, Yves; BOSCH, Marianna; GÁSCON, Josep. Estudar matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem . Porto Alegre: Artmed, 2001.			
CHEVALLARD, Yves. Curso Monográfico “Iniciação à Teoria Antropológica do Didático”. 4 a 13/05/2011. UNIBAN. São Paulo.			

Obs.: Ementa aprovada pela Resolução nº 067/2014-CI/CCE, que aprova alterações no Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática.



D'AMORE, Bruno. **Elementos de Didática da Matemática**. São Paulo: Livraria da Física, 2007.

DUVAL, Raymond. **Semiósis e pensamento humano**: registro semiótico e aprendizagens intelectuais. São Paulo: Livraria da Física, 2009.

DUVAL, Raymond. **Ver e ensinar a matemática de outra forma**: entrar no modo matemático de pensar: os registros de representações semióticas. São Paulo: PROEM, 2011.

FREITAS, José Luiz Magalhães. Teoria das situações didáticas. In: MACHADO, Sílvia. Dias Alcântara Machado. (Org.). **Educação Matemática: uma (nova) introdução**. São Paulo: EDUC, 2008. p. 77 -112.

MACHADO, Sílvia Dias Alcântara Machado. (Org.). **Educação Matemática: uma (nova) introdução**. São Paulo: EDUC, 2008.

MACHADO, Sílvia. Dias Alcântara Machado. (Org.). **Aprendizagem em matemática** : registros de representação semiótica. Campinas: Papyrus, 2003.

MOREIRA, Marco Antonio. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a pesquisa nesta área. **Revista Investigações em Ensino de Ciências**, v. 7, 2002. p. 7 -29.

MOREIRA, Marco Antonio. (Org.). **A teoria dos campos conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a investigação nesta área**. Porto Alegre: Instituto da Física/UFRGS, 2004.

PAIS, Luiz Carlos. **Didática da Matemática**; uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

PARRA, Cecília e SAIZ, Irma (Org.). **Didática da Matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, p. 36-47.

VERGNAUD, Gérard. A Teoria dos Campos Conceituais. In: BRUN, J (Direção). **Didática das Matemáticas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

VERGNAUD, Gérard . **A criança, a matemática e a realidade**: problemas do ensino da matemática na escola elementar. Curitiba: Ed. UFPR, 2009.