



EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS		Código: CCE4077
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	OBRIGATORIA	Ano de Implantação do curso: 2017
1. EMENTA			
<p>Esta disciplina propõe um estudo de concepções e teorias sobre os processos de ensino e de aprendizagem, com particular interesse sobre as áreas de Ciências e Matemática. A organização de ideias de diferentes autores e questões relativas ao ensino nos níveis médio e fundamental. Serão debatidas perspectivas como a construtivista e a histórico-cultural, de modo a explorar as relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano. Será dada ênfase à reflexão teórica sobre os fundamentos epistemológicos e gnosiológicos vinculados a tais teorias, considerando também sua influência sobre o histórico das pesquisas em ensino de Ciências e Matemática, do estudo das concepções alternativas às teorias de mudanças e evolução conceitual.</p>			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
<p>ALMOULOU, Saddo Ag. <i>Fundamentos da Didática da Matemática</i>. Curitiba: Editora UFPR, 2010.</p> <p>ARAUJO, Elaine S. N. de; CALUZI, J.J.; CALDEIRA, Ana Maria de Andrade (org). <i>Práticas Integradas para o Ensino de Biologia</i>. São Paulo: Escrituras, 2008.</p> <p>ASTOLFI, Jean-Pierre; DAROT, Eliane; GINSBURGER – VOGEL, Yvette; TOUISSAINT, Jacques. <i>As palavras-chave da didática das Ciências: referências, definições, bibliografias</i>. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.</p> <p>ASTOLFI, Jean-Pierre; DAROT, Eliane; GINSBURGER – VOGEL, Yvette; TOUISSAINT, Jacques. <i>Práticas de formação em Didática das Ciências</i>. Lisboa: Instituto Piaget, 1999.</p> <p>ASTOLFI, Jean Pierre; DEVELAY, Michel. <i>A didática das ciências</i>. 4. ed. Campinas: Papirus, 1995.</p> <p>CALDEIRA, Ana Maria de Andrade; ARAUJO, Elaine S. N. de (orgs). <i>Introdução à Didática da Biologia</i>. São Paulo: Escrituras, 2009.</p> <p>CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério Gonçalves. <i>Didática das Ciências: O Ensino Aprendizagem como Investigação</i>. São Paulo: FTD, 1999, 190 p.</p> <p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa de, GIL-PEREZ, Daniel. <i>Formação de Professores de Ciências</i>. Cortez, São Paulo, 2003.</p> <p>CHEVALLARD, Y. <i>La transposición didáctica: del saber sábio al saber enseñado</i>. Buenos Aires: Aique, 1991.</p> <p>DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTTI, José André, PERNAMBUCO, Marta Maria. <i>Ensino de Ciências: fundamentos e métodos</i>. Cortez, São Paulo, 2002.</p> <p>MAGALHÃES JÚNIOR, Carlos Alberto; LORENCINI JÚNIOR, Álvaro; CORAZZA, Maria Júlia (orgs). <i>Ensino de Ciências: múltiplas perspectivas, diferentes olhares</i>. Curitiba: Editora CRV, 2014.</p> <p>MORAES, Roque (org.). <i>Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas</i>, 3ª ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2008.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i>. São Paulo: Paulo: EPU, 2001.</p>			

Obs.: Ementa aprovada pela Resolução nº 023/2017-CI/CCE, que aprova nova estrutura curricular e alterações no Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática.



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências Exatas

Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática



SANMARTÍ, NEUS. *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A., 2002.

VIEIRA, Rui Marques; TENREIRO-VIEIRA, Celina. *Estratégias de Ensino/Aprendizagem*. Lisboa: Instituto Piaget, 2005

VIEIRA, Rui Marques; TENREIRO-VIEIRA, Celina; SÁ-CHAVES, Idália; MACHADO, Celeste (orgs). *Pensamento Crítico na Educação: Perspectivas atuais no panorama internacional*. Aveiro: CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal, 2014.