



EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	A Pesquisa no Ensino de Ciências		Código: CCE4092
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	ELETIVA	Ano Implantação da estrutura curricular do curso: 2015
1. EMENTA			
Contribuições das diferentes abordagens de produção da pesquisa no campo da educação científica frente aos desafios da realidade educacional: uma análise.			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
<p>CANO, I. Introdução à avaliação de Programas Sociais. 3ª.ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010.</p> <p>CHASSOT, A. Alfabetização Científica. Ijuí: Unijuí, 2000.</p> <p>DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>CARNEIRO, MHS e GASTAL, ML. História e Filosofia das ciências no ensino de ciências. Ciência&Educação, v. 11 n. 1, p. 33-39, 2005</p> <p>GANGOSO, Z. Investigaciones en resolución de problemas en ciencias. Investigações em Ensino de Ciências. http://www.if.ufrgs.br/ienci , 1999, vol 4, nº 1 .</p> <p>GALIAZZI, Maria do Carmo et al. Aprender em rede na Educação em Ciências. Ijuí: Editora Unijuí, 2008.</p> <p>GIL PÉREZ, D.; CARVALHO, A. M. P. Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações. São Paulo: Cortez, 1993.</p> <p>LOPES, A. C. Currículo e Epistemologia. Ijuí: Ed. Unijuí, 2007.</p> <p>LOPES, Alice R.C. Conhecimento escolar: ciência e cotidiano. Rio de Janeiro: EDUERJ, 1999.</p> <p>MORTIMER, Eduardo F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. Belo Horizonte: Ed.UFMG, 2000.</p> <p>OLIVEIRA, Renato J . A escola e o ensino de ciências. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2000.</p> <p>PEREZ, D. A necessária renovação do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>POZO, J. I. La adquisición de conocimiento científico como um processo de cambio representacional. Investigações em Ensino de Ciências. http://www.if.ufrgs.br/ienci, 2002, vol7, nº 3.</p> <p>RUIZ, A. R. CIÊNCIA E SUA INICIAÇÃO: ANOTAÇÕES PARA REFLEXÃO. Ciência&Educação, v. 11, n. 2, p. 319-326, 2005.</p> <p>SCHEIN, Z. P.; COELHO, S. M. O papel do questionamento: intervenções do professor e do aluno na construção do conhecimento. Caderno Brasileiro de Ensino de Física. http://www.fsc.ufsc.br/ccef/ , 2006, vol 23, nº 1.</p> <p>SCHNETZLER, R.; ARAGÃO, R. M. R. de. Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens. Piracicaba/SP: CAPES/UNIMEP, 2000.</p> <p>SOUZA, J. A Tolice da Inteligência Brasileira. São Paulo: Casa da Palavra, 2015.</p> <p>TEIXEIRA, F.M., SOBRAL, A.M.B COMO NOVOS CONHECIMENTOS PODEM SER CONSTRUÍDOS A PARTIR DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS. Ciência & Educação, v. 16, n. 3, p. 667-677, 2010.</p> <p>VIEIRA, C.; VIEIRA, R. M. CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS COM ORIENTAÇÃO CTS: IMPACTO DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DO ENSINO BÁSICO. Ciência&Educação, v. 11, n. 2, p. 191-211, 2015</p> <p>YIGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. 48 ed., Ed. Martins Fontes; São Paulo, 1991.</p>			