



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Centro de Ciências Exatas
Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática

EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	Formação de professores para o Ensino de Ciências		Código: CCE4098
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	ELETIVA	Ano de Implantação na estrutura curricular do curso: 2015
1. EMENTA			
<p>Aspectos políticos, epistemológicos e pedagógicos da formação docente e suas implicações na organização do processo educativo e no papel do professor de ciências e matemática nos diferentes contextos de ensino.</p>			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
<p>ALARCÃO, Isabel (org.). Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora, 1996.</p> <p>AYRES, A.C.M.; SELLES, S.E. História da Formação de Professores: diálogos com a disciplina escolar Ciências no Ensino Fundamental. Revista Ensaio, v. 14, n. 02, p. 95- 107. 2012.</p> <p>AZEVEDO, R. O. M; GHEDIN, E; SILVA-FORSERG, M. C; GONZAGA, A. M. Formação inicial de professores de educação básica no Brasil: trajetórias e perspectivas. Revista Diálogo e Educação, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026. 2012.</p> <p>BITTENCOURT, J. Para além da epistemologia do professor. Revista Educação e Filosofia, v. 15, n. 30, p. 89 – 102. 2001.</p> <p>CARVALHO, M.A.P.de; GIL-PÉREZ, D. Formação de Professores de Ciências: tendências e inovações. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>ERASO-JIMÉNEZ, M.S. Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura em reuniones docentes. Educación y Educadores, v. 12, n. 2, p. 47-74. 2009.</p> <p>FONSECA, D. M. da. A pedagogia científica de Bachelard: uma reflexão a favor da qualidade da prática e da pesquisa docente. Educação e Pesquisa, v.34, n.2, p. 361-370. 2008.</p> <p>FREITAS, D.; VILLANI, A. Formação de professores de ciências: Um desafio sem limites. Investigações em Ensino de Ciências, v.7, n.3. 2002. (http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/vol7/n3/v7_n3_a3.htm)</p> <p>GARCIA, C.M. Formação de Professores – Para uma mudança educativa. Porto, Portugal: Editora Porto LDA, 1999.</p> <p>GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010. (http://www.cedes.unicamp.br).</p> <p>GATTI, B. A. Formação de professores e carreira. Problemas e movimentos de renovação. 2.ed. Campinas/BR: Autores Associados, 2000.</p> <p>GATTI, B. A.; BARRETO, E.S. de S. (coords). Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009.</p> <p>MIZUKAMI, M. da G.N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.</p>			

Obs.: Ementa aprovada pela Resolução nº 023/2017-CI/CCE, que aprova nova estrutura curricular e alterações no Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Centro de Ciências Exatas
Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática

MONTEIRO, ANA MARIA FERREIRA DA COSTA. Professores: entre saberes e práticas. **Educação & Sociedade**. Campinas, nº 74, p. 121-142. 2001.

NASCIMENTO, F. do; FERNANDES, H. L.; MENDONÇA, V. M. de. O Ensino de Ciências no Brasil: história, formação de professores e desafios atuais. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.39, p. 225-249. 2010

NÓVOA, A (Org). Vidas de professores. **Porto, Portugal: Porto Editora, 1992.**

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro**. Lisboa: Educa, 2009.

PEREIRA, J.D.; ZEICHNER, M. K. **Justiça Social: desafio para a formação docente**. São Paulo: Autêntica, 2008

PEREIRA, J.D.; ZEICHNER, M. K. **Política de Formação de Professores nos Estados Unidos: como e por que elas afetam vários países no mundo**. São Paulo: Autêntica, 2013.

PIMENTA, S.G. Saberes Pedagógicos e Atividade Docente, 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, S.G. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. v. 14, n. 40. p. 143-155, 2009.

SCHÖN D.A. **Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SHÖN, Donald. **Formar professores como profissionais reflexivos**. In: NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 17ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014

ZEICHNER, M. K. **Formação reflexiva de Professores: ideias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.

ZEICHNER, M. K.; PEREIRA, J.E.D. A pesquisa na formação e no trabalho docente. São Paulo: Autêntica, 2003.