



## EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	<b>EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	<b>Formação de professores para o Ensino de Ciências</b>		Código: <b>CCE4098</b>
Carga Horária: <b>60 horas</b>	Crédito: <b>04</b>	<b>ELETIVA</b>	Ano de Implantação na estrutura curricular do curso: <b>2015</b>
<b>1. EMENTA</b>			
<p>Aspectos políticos, epistemológicos e pedagógicos da formação docente e suas implicações na organização do processo educativo e no papel do professor de ciências e matemática nos diferentes contextos de ensino.</p>			
<b>2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>			
<p>ALARCÃO, Isabel (org.). <b>Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão</b>. Porto: Porto Editora, 1996.</p> <p>AYRES, A.C.M.; SELLES, S.E. História da Formação de Professores: diálogos com a disciplina escolar Ciências no Ensino Fundamental. <b>Revista Ensaio</b>, v. 14, n. 02, p. 95- 107. 2012.</p> <p>AZEVEDO, R. O. M; GHEDIN, E; SILVA-FORSER, M. C; GONZAGA, A. M. Formação inicial de professores de educação básica no Brasil: trajetórias e perspectivas. <b>Revista Diálogo e Educação</b>, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026. 2012.</p> <p>BITTENCOURT, J. Para além da epistemologia do professor. <b>Revista Educação e Filosofia</b>, v. 15, n. 30, p. 89 – 102. 2001.</p> <p>CARVALHO, M.A.P.de; GIL-PÉREZ, D. <b>Formação de Professores de Ciências: tendências e inovações</b>. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>ERASO-JIMÉNEZ, M.S. Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura em reuniones docentes. <b>Educación y Educadores</b>, v. 12, n. 2, p. 47-74. 2009.</p> <p>FONSECA, D. M. da. A pedagogia científica de Bachelard: uma reflexão a favor da qualidade da prática e da pesquisa docente. <b>Educação e Pesquisa</b>, v.34, n.2, p. 361-370. 2008.</p> <p>FREITAS, D.; VILLANI, A. Formação de professores de ciências: Um desafio sem limites. <b>Investigações em Ensino de Ciências</b>, v.7, n.3. 2002. (<a href="http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/vol7/n3/v7_n3_a3.htm">http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/vol7/n3/v7_n3_a3.htm</a>)</p> <p>GARCIA, C.M. <b>Formação de Professores – Para uma mudança educativa</b>. Porto, Portugal: Editora Porto LDA, 1999.</p> <p>GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. <b>Educ. Soc.</b>, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010. (<a href="http://www.cedes.unicamp.br">http://www.cedes.unicamp.br</a>).</p> <p>GATTI, B. A. <b>Formação de professores e carreira. Problemas e movimentos de renovação</b>. 2.ed. Campinas/BR: Autores Associados, 2000.</p> <p>GATTI, B. A.; BARRETO, E.S. de S. (coords). <b>Professores do Brasil: impasses e desafios</b>. Brasília: UNESCO, 2009.</p> <p>MIZUKAMI, M. da G.N. et al. <b>Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação</b>. São Carlos: EdUFSCar, 2002.</p>			

Obs.: Ementa aprovada pela Resolução nº 067/2014-CI/CCE, que aprova alterações no Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática.



- MONTEIRO, ANA MARIA FERREIRA DA COSTA. Professores: entre saberes e práticas. **Educação & Sociedade**. Campinas, nº 74, p. 121-142. 2001.
- NASCIMENTO, F. do; FERNANDES, H. L.; MENDONÇA, V. M. de. O Ensino de Ciências no Brasil: história, formação de professores e desafios atuais. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.39, p. 225-249. 2010
- NÓVOA, A (Org). Vidas de professores. **Porto, Portugal: Porto Editora, 1992.**
- NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro**. Lisboa: Educa, 2009.
- PEREIRA, J.D.; ZEICHNER, M. K. **Justiça Social: desafio para a formação docente**. São Paulo: Autêntica, 2008
- PEREIRA, J.D.; ZEICHNER, M. K. **Política de Formação de Professores nos Estados Unidos: como e por que elas afetam vários países no mundo**. São Paulo: Autêntica, 2013.
- PIMENTA, S.G. Saberes Pedagógicos e Atividade Docente, 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- PIMENTA, S.G. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. v. 14, n. 40. p. 143-155, 2009.
- SCHÖN D.A. **Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SHÖN, Donald. **Formar professores como profissionais reflexivos**. In: NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 17ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014
- ZEICHNER, M. K. **Formação reflexiva de Professores: ideias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.
- ZEICHNER, M. K.; PEREIRA, J.E.D. A pesquisa na formação e no trabalho docente**. São Paulo: Autêntica, 2003.