



## EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	<b>EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	<b>FUNDAMENTOS DE TEORIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>		Código: <b>CCE4106</b>
Carga Horária: <b>60 horas</b>	Crédito: <b>04</b>	<b>OBRIGATORIA</b>	Ano de Implantação do curso: <b>2017</b>
<b>1. EMENTA</b>			
<p>Esta disciplina propõe um estudo de concepções e teorias sobre os processos de ensino e de aprendizagem, com particular interesse sobre as áreas de Ciências e matemática. A organização de ideias de diferentes autores e questões relativas ao ensino nos níveis médio e fundamental. Serão debatidas perspectivas como a construtivista e a histórico-cultural, de modo a explorar as relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano. Será dada ênfase à reflexão teórica sobre os fundamentos epistemológicos e gnosiológicos vinculados a tais teorias, considerando também sua influência sobre o histórico das pesquisas em ensino de ciências e Matemáticas, do estudo das concepções alternativas às teorias de mudanças e evolução conceitual.</p>			
<b>2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>			
<p>BAQUERO, R. <b>Vygotsky e a aprendizagem escolar</b>. Porto Alegre: Artmed, 1998. BECKER, F. <b>A Epistemologia do Professor</b>. Petrópolis: RJ, Vozes, 1993. BIGGE, M. L. <b>Teorias da Aprendizagem para Professores</b>. São Paulo: SP, EPU, 1977. BORDENAVE, J. D. P.; MARTINS, A. <b>Estratégias de Ensino e Aprendizagem</b>. Petrópolis: RJ, Vozes, 1999. DUARTE, N. <b>Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vygotski</b>. Campinas: Autores Associados, 1996. _____. <b>Vygotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vygotskiana</b>. Campinas: Autores Associados, 2000. PIAGET, J. <b>A psicologia da inteligência</b>. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1958. _____. <b>Abstração reflexionante: relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais</b>. Porto Alegre: ArtesMédicas, 1995. _____. <b>Aprendizagem e conhecimento</b>. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1979. _____. <b>Da lógica da criança à lógica do adolescente</b>. São Paulo: Pioneira, 1976. _____. <b>Psicologia e pedagogia</b>. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1970. _____. <b>Seis estudos de psicologia</b>. Rio de Janeiro: Forense, 1967. _____. <b>A Psicologia da criança</b>. São Paulo: Difel, 1968. POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. <b>A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico</b>. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. REGO, T. C. <b>Vygotsky - Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação</b>. Petrópolis: Vozes, 2007. SANTOS, M.E.V. M. <b>Mudança conceptual na sala de aula - um desafio pedagógico</b>. Lisboa: Livros Horizonte, 1991. VYGOTSKY, L. S. <b>O desenvolvimento psicológico na infância</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1998. _____. <b>A construção do pensamento e da linguagem</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2001. _____. <b>A formação social da mente</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1991.</p>			