



EMENTA DEDISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	TÓPICOS ESPECÍFICOS EM ENSINO DE QUÍMICA E SUA DIDÁTICA		Código: CCE4112
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	ELETIVA	Ano de Implantação do curso: 2017
1. EMENTA			
Inserção de tópicos potenciais para o ensino de Química e aspectos relacionados ao processo de ensino e aprendizagem de conceitos Químicos.			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
Artigos da Revista <i>Química Nova na Escola</i> . Acesso em: www.sbq.org.br/ensino Artigos da Revista <i>Ciência & Educação</i> . Acesso em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-7313&lng=en&nrm=iso Artigos em periódicos nacionais e internacionais da área de Ensino de Ciências. Dissertações e teses disponíveis no Banco de Teses da CAPES. Santos, W. L. P. e Schnetzler, R.; Educação em Química: compromisso com a cidadania ; 2ª ed. Unijuí, Ijuí, 2000. TENREIRO-VIEIRA, C. O pensamento crítico na Educação científica . Lisboa, Instituto Piaget, 2000. TENREIRO-VIEIRA, C; VIEIRA, R. M. Promover o pensamento Crítico dos alunos - Propostas concretas para a sala de aula . Porto, Editora Porto, 2000. _____. Construindo práticas didático-pedagógicas promotoras da literacia científica e do pensamento crítico. <i>Documentos de trabajo de Iberciencia</i> , n°2, 2014. VIEIRA, R. M; TENREIRO-VIEIRA, C. Estratégias de ensino/aprendizagem: o questionamento promotor do pensamento crítico . Lisboa, Instituto Piaget, 2005. _____. Investigação sobre o pensamento crítico na educação: contributos para a didática das ciências. Pensamento Crítico na Educação: perspectivas atuais no panorama internacional . UA Editora, p. 41-55, Aveiro, 2014. _____. Práticas didático-pedagógicas de ciências: estratégias de ensino/aprendizagem promotoras do pensamento crítico. <i>Saber & Educar</i> , 20, 34-41, 2015.			