



EMENTA DE DISCIPLINA

Curso:	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ENSINO DE MATEMÁTICA		Código: CCE4115
Carga Horária: 60 horas	Crédito: 04	ELETIVA	Ano de Implantação do curso: 2017
1. EMENTA			
<p>Análise e discussão de referenciais teóricos sobre a formação de professores e, especificamente, de professores que ensinam Matemática. Análise e discussão das indicações sobre a formação de professores apresentadas em documentos oficiais do governo. Análise e discussão de pesquisas sobre a formação de professores que ensinam Matemática.</p>			
2. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
<p>BERTONI, N.. Formação do professor: concepção, tendências verificadas e pontos de reflexão. In: Formação de Professores de Matemática. Temas & Debates, Ano VIII, Edição n. 7, Blumenau: SBEM, 1995.</p> <p>BRASIL. Referenciais Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Superior, 2010.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 1/2006. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Brasília: MEC/CNE, 15 de maio de 2006.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 1/2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Diário Oficial da União, Brasília, 9 abril 2002e. Seção 1, p. 31. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf> Acesso em 12 maio 2015.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Parecer CNE/CES 1.302/2001. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura. Diário Oficial da União, Brasília, 05 março 2002. Seção 1, p. 15. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES13022.pdf> Acesso em 12 maio 2015.</p> <p>BECKER, F. Epistemologia do professor de Matemática. Petrópolis-RJ: Vozes, 2012.</p> <p>CONTRERAS, J. A autonomia dos professores, Trad. Sandra Trabuco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>FIORENTINI, Dario (Org.). Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.248p.</p> <p>FIORENTINI, D., Nacarato, A. M., Pinto, R. A. Saberes da experiência docente em Matemática e educação continuada. Quadrante: Revista teórica e de investigação. Lisboa, vol. 8, 1999, p. 33-59.</p> <p>GARCIA, M. C. Formação de professores: para uma mudança educativa. Lisboa: Porto Editora, 2008.</p> <p>GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Trad. Francisco Pereira. Ijuí: Unijuí, 1998.</p> <p>HARGREAVES, A. Os professores em tempo de mudança: o trabalho e a cultura dos professores na idade Pós-Moderna. Portugal: MacGraw-Hill, 1998.</p> <p>IMBERNON, F. A Educação no século XXI. 6ª. ed. Porto Alegre; Artmed, 2008.</p> <p>_____. Formação docente profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 7ª. ed. São Paulo, Cortez, 2009.</p>			

Obs.: Ementa aprovada pela Resolução nº 023/2017-CI/CCE, que aprova nova estrutura curricular e alterações no Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática.



- MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: conhecimento específico, contextos e práticas pedagógicas. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs). **A formação do professor que ensina matemática**: perspectivas e pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, p. 213-231.
- MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. **Educação**, Santa Maria, v. 29, n. 2, p. 33-49, 2004.
- NONO, M. A.; MIZUKAMI, M. G. N. Casos de ensino e processos de aprendizagem da docência. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 83, n. 203/204/205, p. 72-84, jan./dez., 2002.
- NÓVOA, A. (coord.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.
- NÓVOA, A. (Org.). **Profissão professor**. Portugal: Porto, 1995.
- PONTE, J. P. **Concepções dos professores de Matemática e processos de formação**. In: Educação Matemática. Temas de Investigação. Portugal: Instituto de Inovação Educacional, 1992, p. 185-239.
- SCHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SHULMAN, L. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. **Educational Researcher**, v. 15, n.2, 1989, p. 4-14.
- SHULMAN, L. S. **Knowledge and teaching**: foundations of the new reform. Harvard Educational Review, v. 57, n. 1, february, p. 01-22, 1987.
- TARDIF, M.. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- TARDIF, M. e LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 5ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
- _____. **O ofício de professor**: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis: Vozes, 2009.
- Zeichner, F. M. Formação de professores: contato direto com a realidade da escola. **Presença Pedagógica**, v. 6, n. 34, jul/ag, 2000. p. 5-15.
- _____. Formando professores reflexivos para a educação centrada no aluno: possibilidades e contradições. In LAZZARI, R. L. B. (org.) **Formação de professores**: desafios e perspectivas. São Paulo: EdUNESP, 2003.
- _____. Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação de professores. **Educação e Sociedade**, v. 29, n. 103, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/v29n103/12.pdf>> Acesso em 18 jun. 2011.